

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
комунального закладу
«Дніпропетровський фаховий
коледж спорту
Дніпропетровської обласної ради»
28.09.2020р., протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ КЗ «ДФКС» ДОР»
від 01.09.2020 № 91
Директор

_____ М.Н. Лельчицький
(підпис)

Освітня програма підготовки

ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА

(назва освітньо-професійного ступеня)

| | |
|-----------------------|--|
| Галузь знань | <u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> (код і назва галузі знань) |
| Спеціальність | <u>017 «Фізична культура і спорт»</u> (код і назва спеціальності) |
| Назва програми | Вчитель фізичної культури |
| Кваліфікація | <u>3310 «Вчитель з початкової освіти»</u> |

I. Преамбула

1. Назва Стандарту фахової передвищої освіти

Освітня програма підготовки фахового молодшого бакалавра

2. Затверджено та введено в дію

Наказом директора КЗ«ДФКС»ДОР» від 01.09.2020р. № 91

3. Розробники:

Зайцева О.В. – заступник директора з навчальної роботи КЗ«ДФКС»ДОР», учитель – методист вищої категорії, Заслужений вчитель України;

Пархомець С.А.– голова методичної ради, учитель – методист вищої категорії.

4. Дані про розгляд і схвалення

Розглянуто і схвалено на засіданні педагогічної ради комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради», протокол № 1 від 28.08.2020 року

II. Загальна характеристика

2.1. Освітня програма (ОП) випускника закладу фахової передвищої освіти доповнює і конкретизує кваліфікаційні вимоги до змісту освіти та професійної підготовки фахівця з боку конкретного замовника.

ОП є складовою державних стандартів фахової передвищої освіти і використовується при:

- розробці та корегуванні відповідних навчальних планів і програм навчальних дисциплін;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо – професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

2.2. Галузь використання

Освітня програма поширюється на систему фахової передвищої освіти, органи управління у сфері фахової передвищої освіти, інші юридичні особи, які надають освітні послуги у сфері фахової передвищої освіти; закладів фахової передвищої освіти усіх форм власності, що готують фахівців освітньо-професійного ступеня

фаховий молодший бакалавр
(назва освітньо-професійного ступеня)

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
(код і назва галузі знань)

спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
(код і назва напрямку підготовки)

освітнього рівня фахова передвища освіта
(назва освітнього рівня)

Кваліфікація 3310 «Вчитель з початкової освіти»
(назва кваліфікації)

з узагальненим операційні системи і процеси у сфері фізичної
об'єктом діяльності культури і спорту

з нормативним терміном
навчання за денною формою - три роки

2.3. Освітня програма встановлює:

- нормативний термін навчання за денною формою навчання;
- нормативну частину змісту навчання;
- варіативну частину змісту навчання, що забезпечує формування системи компетентностей відповідно до вимог ОКХ;
- перелік рекомендованих навчальних дисциплін варіативної частини ОП, що забезпечує формування компетентностей фахового молодшого бакалавра з урахуванням професійного спрямування його підготовки;
- форми державної атестації.

2.4. Освітня програма обов'язкова для закладів фахової передвищої освіти (КЗ «ДФКС» ДОР»), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

2.5. Освітня програма використовується для:

- визначення змісту підготовки фахових молодших бакалаврів;
- розроблення навчальних планів, програм навчальних дисциплін і практик;
- визначення змісту навчання у системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ліцензування та акредитації закладів фахової передвищої освіти, атестації осіб, які закінчили навчання у закладі фахової передвищої освіти та сертифікації фахівців.

2.6. Основними користувачами ОП є:

- заклади фахової передвищої освіти (КЗ «ДФКС» ДОР»);
- особи, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти (КЗ «ДФКС» ДОР»), та абітурієнти;
- роботодавці;
- органи виконавчої влади та інші відомства, що мають у своєму підпорядкуванні заклади фахової передвищої освіти (КЗ «ДФКС» ДОР»);
- уповноважені органи, що здійснюють ліцензування, акредитацію та контроль якості у сфері фахової передвищої освіти.

III. Нормативні посилання

У цій освітній програмі використано посилання на такі нормативні документи:

- Закон України «Про фахову передвищу освіту»;
- Постанову Кабінету Міністрів України від 20.01.1998 № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №677 від 23.04.99, №1482 від 13.08.99, №538 від 07.08.2013);
- Постанову Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №674 від 27.09.2016);
- Постанову Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Постанову Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- Національний класифікатор України «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29.11.2010 №530);
- Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами і доповненнями, затвердженими наказами Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.08.2012 № 923; від 18.11.2014 № 1361; від 02.09.2015 № 1084; 04.03.2016 № 394; від 10.08. 2016 № 1328);
 - Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с.;
 - Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: (Електронний ресурс)/М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyu/gromadske-obgovorennya> - 2016. html);
 - Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. № 918.

IV. Структура освітньої програми

4.1. Позначення

У цій освітній програмі використовуються такі скорочення назв циклів дисциплін і практик:

- ГСЕП – гуманітарна та соціально-економічна підготовка;
- ГСЕПВ – гуманітарна та соціально-економічна підготовка (вибіркові навчальні дисципліни);
- ПНП – природничо-наукова (фундаментальна) підготовка;
- ПНПВ – природничо-наукова підготовка (вибіркові навчальні дисципліни);
- ЗПП – загально-професійна підготовка;
- ЗППВ – загально-професійна підготовка (вибіркові навчальні дисципліни);
- ППП – професійна і практична підготовка;
- ПППВ – професійна і практична підготовка (вибіркові навчальні дисципліни);
- СВ – самостійний вибір студента.

4.2. Освітня програма підготовки фахових молодших бакалаврів поділяється на нормативну та варіативну частини.

Обсяг освітньої програми становить 180 кредитів ЄКТС.

Нормативна частина програми становить 124 кредити ЄКТС (69 %).

Обсяг вибіркової частини – 56 кредитів (31 %).

4.3. Варіативна частина ОПП включає такі цикли дисциплін і практик:

- гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
- природничої (фундаментальної) підготовки;
- загально-професійної підготовки;
- професійної і практичної підготовки.

4.4. Термін навчання (кількість років) і максимальний навчальний час підготовки фахових молодших бакалаврів (кількість кредитів ЄКТС), розподіл змісту ОП підготовки фахових молодших бакалаврів за нормативною та варіативною частиною, навчальний час за циклами підготовки наведено в розділі VI (таблиця 6.1.) .

Навчальний час підготовки за циклами, кількість кредитів ЄКТС викладання кожної з навчальних дисциплін наведено в розділі VI (таблиця 6.2.).

Структурно-логічну схему вивчення дисциплін подано в діаграмі структури програми підготовки фахового молодшого бакалавра в розділі VI (таблиця 6.3.).

V. Зміст освітньої програми. Компетентності фахового молодшого бакалавра

5.1. Загальні вимоги до освітньої програми:

5.1.1. Зміст ОП визначає заклад фахової передвищої освіти.

5.1.2. Освітня програма забезпечує підготовку фахових молодших бакалаврів з урахуванням:

- завдань діяльності відповідно до регіональних потреб роботодавців, студентів та певних професійних спрямувань, зокрема «Вчитель з початкової освіти»;
- системи компетентностей, що необхідні фаховому молодшому бакалавру для вирішення означених завдань діяльності та які подано у нормативній та варіативній частинах ОКХ.

5.1.3. Варіативна частина ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра складається з навчальних дисциплін самостійного вибору закладу фахової передвищої освіти та вибору студента (57 % – вибір закладу фахової передвищої освіти і 43 % – вільний вибір студентів).

5.2. На основі аналізу системи компетентностей нормативної та варіативної частини ОКХ визначено систему знань, що потрібна для їх формування.

Позначення:

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПР – професійні результати навчання;

ПРВ – професійні результати навчання (вибіркова діяльність)

В – вибіркова навчальна діяльність.

Інтегральна компетентність – здатність фахових молодших бакалаврів розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що

передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов

5.2.1. Загальні компетентності за вимогами НРК

| | |
|------------------|--|
| ЗК ₁ | Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань |
| ЗК ₂ | Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань |
| ЗК ₃ | Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності |
| ЗК ₄ | Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень |
| ЗК ₅ | Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово, використання іноземної мови для спілкування |
| ЗК ₆ | Здатність до планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб |
| ЗК ₇ | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій |
| ЗК ₈ | Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини |
| ЗК ₉ | Здатність до покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших |
| ЗК ₁₀ | Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності |
| ЗК ₁₁ | Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності |
| ЗК ₁₂ | Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності |

5.2.2. Професійні компетентності фахового молодшого бакалавра

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – фізичне виховання у системі початкової загальної середньої освіти.

Професійні компетентності фахового молодшого бакалавра - здатність до реалізації таких професійних обов'язків за видами діяльності

| Педагогічні | |
|-------------------------------|--|
| ПК ₁ | Здатність аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію |
| ПК ₂ | Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини |
| ПК ₃ | Здатність до організації навчального процесу з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту |
| ПК ₄ | Здатність до оцінки та моніторингу рівня здоров'я людини |
| ПК ₅ | Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців |
| ПК ₆ | Здатність до планування навчально – виховного процесу та позаурочної роботи з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах |
| ПК ₇ | Здатність до раціонального формування індивідуального фонду рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування |
| ПК ₈ | Здатність надання долікарської допомоги в загрозованих для життя станах |
| Науково - дослідницькі | |
| ПК ₉ | Здатність до осмислення науково – методичної літератури, методології досліджень в області фізичного виховання та спорту |

| | |
|------------------|---|
| ПК ₁₀ | Здатність до здійснення підготовчої роботи з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування |
| ПК ₁₁ | Здатність до використання ефективних методів дослідження, аналізу результатів та оформлення висновків з застосуванням інформаційних технологій |
| | Управлінські |
| ПК ₁₂ | Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності |
| ПК ₁₃ | Здатність планувати та організовувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування |
| ПК ₁₄ | Здатність до управління учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування |
| ПК ₁₅ | Здатність до організації взаємодії з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів |
| ПК ₁₆ | Здатність до спонукання особи до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості |
| | Проектні |
| ПК ₁₇ | Здатність до проектування змісту освіти та навчання відповідно до п'ятого рівня національної рамки кваліфікацій |
| ПК ₁₈ | Здатність здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу |
| ПК ₁₉ | Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку фізичних якостей вихованців |
| ПК ₂₀ | Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу |
| | Методичні |
| ПК ₂₁ | Здатність до створення методичного забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі |
| ПК ₂₂ | Здатність до визначення загальних підходів до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення |
| ПК ₂₃ | Здатність до вибору найбільш доцільних методик, оптимальних методичних прийомів щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки |
| | Просвітницькі |
| ПК ₂₄ | Здатність до застосування просвітницьких програм популяризації здорового способу життя, необхідності збереження та зміцнення здоров'я |
| ПК ₂₅ | Здатність до володіння іноземною мовою як мовою міжнародного спілкування |
| ПК ₂₆ | Здатність до створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я |

5.2.3. Зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

| Компетентності | Результати навчання | Загальні результати навчання за вимогами НРК |
|-----------------|---------------------|---|
| ЗК ₁ | ЗР ₁ | Застосовувати набуті в процесі навчання або професійній діяльності широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання |
| ЗК ₂ | ЗР ₂ | Усвідомлювати рівень отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань |
| ЗК ₃ | ЗР ₃ | Застосовувати отримані знання у предметної області та професійній діяльності |
| ЗК ₄ | ЗР ₄ | Використовувати отримані знання для розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачають ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень |
| ЗК ₅ | ЗР ₅ | Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використання іноземної мови для спілкування |
| ЗК ₆ | ЗР ₆ | Здійснювати планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб |

| | | |
|------------------|------------------|--|
| ЗК ₇ | ЗР ₇ | Здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел, застосовувати інформаційні та комунікаційні технології |
| ЗК ₈ | ЗР ₈ | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини |
| ЗК ₉ | ЗР ₉ | Робити висновок щодо покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших |
| ЗК ₁₀ | ЗР ₁₀ | Планувати та здійснювати подальше навчання с деяким рівнем автономності |
| ЗК ₁₁ | ЗР ₁₁ | Застосовувати толерантні форми взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності |
| ЗК ₁₂ | ЗР ₁₂ | Демонструвати використання обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності |

| Компетентності | Результати навчання | Професійні результати навчання |
|------------------|---------------------|--|
| | | Педагогічні |
| ПК ₁ | ПР ₁ | Аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію |
| ПК ₂ | ПР ₂ | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини |
| ПК ₃ | ПР ₃ | Організовувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту |
| ПК ₄ | ПР ₄ | Здійснювати оцінку та моніторинг рівня здоров'я людини |
| ПК ₅ | ПР ₅ | Здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців |
| ПК ₆ | ПР ₆ | Планувати навчально – виховний процес та позаурочну роботу з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах |
| ПК ₇ | ПР ₇ | Раціонально формувати індивідуальний фонду рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування |
| ПК ₈ | ПР ₈ | Надавати долікарську допомогу в загрозливих для життя станах |
| | | Науково - дослідницькі |
| ПК ₉ | ПР ₉ | Осмишлювати науково – методичну літературу, методологію досліджень в області фізичного виховання та спорту |
| ПК ₁₀ | ПР ₁₀ | Здійснювати підготовчу роботу з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування |
| ПК ₁₁ | ПР ₁₁ | Застосовувати ефективні методи дослідження, аналізувати результати та робити висновки з використанням засобів інформаційних технологій |
| | | Управлінські |
| ПК ₁₂ | ПР ₁₂ | Здійснювати обмежені управлінські функції та приймати рішення у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності |
| ПК ₁₃ | ПР ₁₃ | Планувати та організовувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування |
| ПК ₁₄ | ПР ₁₄ | Управляти учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування |
| ПК ₁₅ | ПР ₁₅ | Організовувати взаємодію з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів |

| | | |
|------------------|------------------|---|
| ПК ₁₆ | ПР ₁₆ | Спонукаати особу до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості |
| | | Проектні |
| ПК ₁₇ | ПР ₁₇ | Проектувати зміст освіти та навчання відповідно до рівня національної рамки кваліфікацій |
| ПК ₁₈ | ПР ₁₈ | Здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу |
| ПК ₁₉ | ПР ₁₉ | Проектувати індивідуальні траєкторії розвитку фізичних якостей вихованців |
| ПК ₂₀ | ПР ₂₀ | Проектувати освітнє середовище в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу |
| | | Методичні |
| ПК ₂₁ | ПР ₂₁ | Розробляти методичне забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі |
| ПК ₂₂ | ПР ₂₂ | Знаходити необхідні методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення |
| ПК ₂₃ | ПР ₂₃ | Обирати найбільш доцільні методики, оптимальні методичні прийоми щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки |
| | | Просвітницькі |
| ПК ₂₄ | ПР ₂₄ | Застосувати просвітницькі програми популяризації здорового способу життя, необхідності збереження та зміцнення здоров'я |
| ПК ₂₅ | ПР ₂₅ | Застосовувати іноземну мову як мову спілкування при участі у міжнародних змаганнях різного рівня |
| ПК ₂₆ | ПР ₂₆ | Знаходити шляхи створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я |

5.2.4. Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

| Умовні позначення | Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін |
|-------------------|---|--|---|
| | I. Цикл загальної підготовки | | |
| ЗР ₁ | Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань | Застосовувати набуті в процесі навчання або професійній діяльності широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання | Історія і культура України, філософія, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, основи правознавства, українська мова (за професійним спрямуванням) |
| ЗР ₂ | Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань | Усвідомлювати рівень отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань | Філософія, основи економічної теорії та економіка спорту, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика |
| ЗР ₃ | Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності | Застосовувати знання, отримані у предметній області та професійній діяльності | Вступ до спеціальності, основи загальної та спортивної фізіології, анатомія людини, біохімія, гігієна, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології |
| | Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що | Використовувати отримані знання для розв'язання типових спеціалізованих задач | Основи загальної та спортивної фізіології, анатомія людини, біомеханіка, гігієна, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ЗР ₄ | передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень | широкого спектра, що передбачають ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень | основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, |
| ЗР ₅ | Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово, використання іноземної мови для спілкування | Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використання іноземної мови для спілкування | Українська мова (за проф. спрямуванням), іноземна мова, іноземна мова (за проф. спрямуванням), історія і культура України, філософія, психологія спілкування |
| ЗР ₆ | Здатність до планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб | Здійснювати планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб | Філософія, психологія спілкування, основи теорії і методики фізичного виховання, |
| ЗР ₇ | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій | Здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел, застосовувати інформаційні та комунікаційні технології | Методи математичної статистики, засоби КТ, спортивна метрологія, основи теорії, методики фізичного виховання, практика |
| ЗР ₈ | Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Анатомія людини, основи загальної та спортивної фізіології, біохімія, гігієна, біомеханіка, основи медичних знань |
| ЗР ₉ | Здатність до покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших | Робити алгоритм щодо покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших | Вступ до спеціальності, основи теорії і методики фізичного виховання, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, психологія спорту |
| ЗР ₁₀ | Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності | Планувати та здійснювати подальше навчання с деяким рівнем автономності | педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики обраного виду спорту |
| ЗР ₁₁ | Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності | Застосовувати толерантні форми взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності | Історія і культура України, філософія, соціальна психологія, психологія особистості, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, |
| ЗР ₁₂ | Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Демонструвати використання обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики фізичного виховання |
| II. Цикл професійної підготовки | | | |
| Педагогічні | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| ПР ₁ | Здатність аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію | Аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, теорія і методика обраного виду спорту, біомеханіка, психологія спорту |
| ПР ₂ | Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, безпека життєдіяльності, теорія і методика туризму, аеробіка, теорія і методика плавання, теорія і методика рухливих ігор |
| ПР ₃ | Здатність до організації навчального процесу з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту | Організовувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, теорія і методика обраного виду спорту |
| ПР ₄ | Здатність до оцінки та моніторингу рівня здоров'я людини | Здійснювати оцінку та моніторинг рівня здоров'я людини | Основи медичних знань, анатомія людини, основи загальної та спортивної фізіології, біохімія, психологія спорту |
| ПР ₅ | Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців | Здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців | Організаційно – тренерська практика, біомеханіка, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології |
| ПР ₆ | Здатність до планування навчально – виховного процесу та позаурочної роботи з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах | Планувати навчально – виховний процес та позаурочну роботу з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, теорія і методика обраного виду спорту, безпека життєдіяльності, основи охорони праці, педагогіка |
| ПР ₇ | Здатність до раціонального формування індивідуального фонду рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування | Раціонально формувати індивідуальний фонд рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування | Теорія і методика обраного виду спорту, теорія і методика легкої атлетики, теорія і методика гімнастики, теорія і методика спортивних ігор, теорія і методика атлетизму |
| ПР ₈ | Здатність надання долікарської допомоги в загрозованих для життя станах | Надавати долікарську допомогу в загрозованих для життя станах | Основи медичних знань, безпека життєдіяльності, основи охорони праці |

| Науково - дослідницькі | | | |
|------------------------|---|---|---|
| ПР ₉ | Здатність до осмислення науково – методичної літератури, методології досліджень в області фізичного виховання та спорту | Осмислювати науково – методичну літературу, методологію досліджень в області фізичного виховання та спорту | Теорія і методика обраного виду спорту, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, біомеханіка |
| ПР ₁₀ | Здатність до здійснення підготовчої роботи з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування | Здійснювати підготовчу роботу з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування | Теорія і методика обраного виду спорту, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, основи загальної, вікової та спортивної фізіології |
| ПР ₁₁ | Здатність до використання ефективних методів дослідження, аналізу результатів та оформлення висновків з застосуванням інформаційних технологій | Застосовувати ефективні методи дослідження, аналізувати результати та робити висновки з використанням засобів інформаційних технологій | Методи математичної статистики, засоби КТ, спортивна метрологія, організаційно – тренерська практика, основи загальної та вікової психології, основи загальної та спортивної фізіології |
| Управлінські | | | |
| ПР ₁₂ | Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Здійснювати обмежені управлінські функції та приймати рішення у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Організаційно – тренерська практика, педагогічна практика, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, безпека життєдіяльності |
| ПР ₁₃ | Здатність планувати та організувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування | Планувати та організувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, теорія і методика обраного виду спорту, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі |
| ПР ₁₄ | Здатність до управління учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування | Управляти учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності, теорія і методика спортивних ігор, рухливі ігри |
| ПР ₁₅ | Здатність до організації взаємодії з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів | Організувати взаємодію з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів | Підвищення педагогічної майстерності, підвищення спортивної майстерності, теорія і методика обраного виду спорту, основи правознавства |
| ПР ₁₆ | Здатність до спонукання особи до здорового способу | Спонукаати особу до здорового способу життя та активного | Основи загальної, вікової та спортивної фізіології, екологія, |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості | дозвілля оздоровчої спрямованості | аеробіка, теорія і методика туризму, біомеханіка, психологія спорту |
| | Проектні | | |
| ПР ₁₇ | Здатність до проектування змісту освіти та навчання відповідно до п'ятого рівня національної рамки кваліфікацій | Проектувати зміст освіти та навчання відповідно до рівня національної рамки кваліфікацій | Вступ до спеціальності, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі |
| ПР ₁₈ | Здатність здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу | Здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, теорія і методика легкої атлетики, теорія і методика гімнастики |
| ПР ₁₉ | Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку фізичних якостей вихованців | Проектувати індивідуальні траєкторії розвитку фізичних якостей вихованців | Педагогічна практика, теорія і методика легкої атлетики, теорія і методика гімнастики, теорія і методика рухливих ігор |
| ПР ₂₀ | Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу | Проектувати освітнє середовище в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу | Підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності, педагогічна практика, основи загальної та спортивної фізіології, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, |
| | Методичні | | |
| ПР ₂₁ | Здатність до створення методичного забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі | Розробляти методичне забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, основи загальної педагогіки |
| ПР ₂₂ | Здатність до визначення загальних підходів до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення | Знаходити необхідні методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, основи загальної педагогіки, основи загальної, вікової та спортивної фізіології |
| ПР ₂₃ | Здатність до вибору найбільш доцільних методик, оптимальних методичних прийомів щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших | Обирати найбільш доцільні методики, оптимальні методичні прийоми щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, педагогіка, |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки | тренувальних занять у групах початкової підготовки | теорія і методика обраного виду спорту |
| | Просвітницькі | | |
| ПР ₂₄ | Здатність до застосування просвітницьких програм популяризації здорового способу життя, необхідності збереження та зміцнення здоров'я | Застосувати просвітницькі програми популяризації здорового способу життя, необхідності збереження та зміцнення здоров'я | Безпека життєдіяльності, екологія, гігієна, основи охорони праці, основи загальної, вікової та спортивної фізіології, основи загальної педагогіки, психологія спорту, біомеханіка |
| ПР ₂₅ | Здатність до володіння іноземною мовою як мовою міжнародного спілкування | Застосовувати іноземну мову як мову спілкування при участі у міжнародних змаганнях різного рівня | Іноземна мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням) |
| ПР ₂₆ | Здатність до створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я | Знаходити шляхи створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я | Безпека життєдіяльності, екологія, гігієна, основи охорони праці, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, педагогіка, теорія і методика обраного виду спорту, організаційно – тренерська практика |

5.2.5. Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності (вибіркова частина)

| Програмні результати навчання | | Найменування Навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань |
|-------------------------------|--|--|
| ПРВ ₁ | Аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію | Теорія і методика обраного виду спорту, соціальна психологія, психологія особистості |
| ПРВ ₂ | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Аеробіка, теорія і методика туризму, психологія особистості |
| ПРВ ₃ | Організовувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту | Організаційно – тренерська практика, теорія і методика обраного виду спорту |
| ПРВ ₄ | Здійснювати оцінку та моніторинг рівня здоров'я людини | Основи медичних знань психологія особистості, |
| ПРВ ₅ | Здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців | Організаційно – тренерська практика, психологія особистості, соціальна психологія |
| ПРВ ₆ | Планувати навчально – виховний процес та позаурочну роботу з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах | Організаційно – тренерська практика, ПСМ, ППМ |
| ПРВ ₇ | Рационально формувати індивідуальний фонду рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування | Теорія і методика обраного виду спорту, аеробіка, ПСМ, ППМ |

| | | |
|-------------------|---|---|
| ПРВ ₈ | Надавати долікарську допомогу в загрозованих для життя станах | Основи медичних знань |
| ПРВ ₉ | Осмишлювати науково – методичну літературу, методологію досліджень в області фізичного виховання та спорту | теорія і методика обраного виду спорту, ПСМ, ППМ |
| ПРВ ₁₀ | Здійснювати підготовчу роботу з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування | Теорія і методика обраного виду спорту, ПСМ, ППМ |
| ПРВ ₁₁ | Застосовувати ефективні методи дослідження, аналізувати результати та робити висновки з використанням засобів інформаційних технологій | Організаційно – тренерська практика, ПСМ, ППМ |
| ПРВ ₁₂ | Здійснювати обмежені управлінські функції та приймати рішення у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Основи правознавства, психологія особистості, соціальна психологія |
| ПРВ ₁₃ | Планувати та організувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування | Організаційно – тренерська практика, ПСМ, ППМ |
| ПРВ ₁₄ | Управляти учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування | Підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності |
| ПРВ ₁₅ | Організувати взаємодію з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів | Організаційно – тренерська практика, соціальна психологія |
| ПРВ ₁₆ | Спонукаати особу до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості | Основи медичних знань, психологія особистості |
| ПРВ ₁₇ | Проектувати зміст освіти та навчання відповідно до рівня національної рамки кваліфікацій | Соціальна психологія, організаційно – тренерська практика |
| ПРВ ₁₈ | Здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу | Організаційно – тренерська практика, підвищення педагогічної майстерності |
| ПРВ ₁₉ | Проектувати індивідуальні траєкторії розвитку фізичних якостей вихованців | Підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності |
| ПРВ ₂₀ | Проектувати освітнє середовище в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу | Підвищення спортивної майстерності, Організаційно – тренерська практика, підвищення педагогічної майстерності |
| ПРВ ₂₁ | Розробляти методичне забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі | Організаційно – тренерська практика, теорія і методика обраного виду спорту |
| ПРВ ₂₂ | Знаходити необхідні методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення | Підвищення спортивної майстерності, теорія і методика обраного виду спорту, психологія особистості |
| ПРВ ₂₃ | Обирати найбільш доцільні методики, оптимальні методичні прийоми щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки | Теорія і методика обраного виду спорту, педагогічна практика, аеробіка, психологія особистості |
| ПРВ ₂₄ | Застосувати просвітницькі програми популяризації здорового способу життя, | Основи медичних знань, аеробіка, |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | необхідності збереження та зміцнення здоров'я | теорія і методика туризму |
| ПРВ ₂₅ | Застосовувати іноземну мову як мову спілкування при участі у міжнародних змаганнях різного рівня | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) |
| ПРВ ₂₆ | Знаходити шляхи створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я | Соціальна психологія, теорія і методика обраного виду спорту |

VI. Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності

6.1 Загальний навчальний час підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

| Освітньо-професійний ступінь | Терміни навчання за денною формою, роки | Максимальний обсяг, кредити ЄКТС |
|------------------------------|---|----------------------------------|
| Фаховий молодший бакалавр | 3,0 | 180 |

6.2 Розподіл змісту освітньої програми, навчального часу за циклами підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

| Термін навчання | 3 роки | | |
|---|---|-------------------------|---|
| Цикли підготовки | Навчальні години (нормативна та варіативна частини) | Кількість кредитів ЄКТС | Відсоток від загального часу підготовки (%) |
| I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ГСЕП), усього: | 1080 | 36 | 20% |
| II. Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (ПНФП), усього: у т.ч. нормативна частина | 960 | 32 | 18% |
| III. Цикл загально-професійної підготовки (ЗПП), усього: у т.ч. нормативна частина | 3360 | 112 | 62% |
| IV. Цикл професійної і практичної підготовки (ППП), усього: у т.ч. нормативна частина: • навчальні дисципліни | | | |
| Разом за циклами підготовки, усього: | 5400 | 180 | 100% |
| - нормативна частина | 3720 | 124 | 69% |
| - вибіркова частина | 1680 | 56 | 31% |

6.3.1. Рекомендований перелік навчальних дисциплін нормативної частини
ОП за циклами підготовки фахового молодшого бакалавра
зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

| Навчальні цикли, шифри та назви навчальних дисциплін | Мінімальний навчальний час за циклами, кредити ЄКТС |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Нормативні навчальні дисципліни | |
| I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (шифр - ГСЄП) | |
| ГСЄП 1. Історія і культура України | 150 / 5 |
| ГСЄП 2. Українська мова (за професійним спрямуванням) | 180 / 6 |
| ГСЄП 3. Основи економічної теорії та економіка спорту | 150 / 5 |
| ГСЄП 4. Філософія | 120 / 4 |
| ГСЄП 5. Іноземна мова | 180 / 6 |
| Разом за циклом I | 780 / 26 |
| II. Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (шифр - ПНП) | |
| ПНП 1. Анатомія людини | 180 / 6 |
| ПНП 2. Основи загальної, вікової та спортивної фізіології | 180 / 6 |
| ПНП 3. Біохімія | 90 / 3 |
| ПНП 4. Гігієна | 120 / 4 |
| ПНП 5. Методи математичної статистики, засоби КТ, спортивна метрологія | 90 / 3 |
| ПНП 6. Біомеханіка | 120 / 4 |
| Разом за циклом II | 780 / 26 |
| III. Цикл професійної та практичної підготовки (шифр - ЗПП) | |
| 3.1. Цикл загально-професійної підготовки (шифр - ЗПП) | |
| ЗПП 1. Історія фізичної культури | 90 / 3 |
| ЗПП 2. Вступ до спеціальності | 90 / 3 |
| ЗПП 3. Основи загальної педагогіки | 90 / 3 |
| ЗПП 4. Дошкільна і шкільна педагогіка | 90 / 3 |
| ЗПП 5. Основи загальної та вікової психології | 120 / 5 |
| ЗПП 6. Психологія спілкування | 90 / 3 |
| ЗПП 7. Психологія спорту | 90 / 3 |
| ЗПП 8. Безпека життєдіяльності | 90 / 3 |
| ЗПП 9. Основи охорони праці | 90 / 3 |
| ЗПП 10. Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі | 210 / 7 |

| | |
|---|------------|
| Разом за циклом 3.1. | 1080 / 36 |
| 3.2. Цикл професійної і практичної підготовки (шифр - ППП) Навчальні дисципліни (шифр - ППП 1) | |
| ППП 1.1. Теорія і методика легкої атлетики | 120 / 4 |
| ППП 1.2. Теорія і методика гімнастики | 180 / 6 |
| ППП 1.3. Теорія і методика плавання | 90 / 3 |
| ППП 1.4. Теорія і методика рухливих ігор | 90 / 3 |
| ППП 1.5. Теорія і методика спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол) | 120 / 4 |
| ППП 1.6. Теорія і методика спортивних ігор (футбол, теніс) | 90 / 3 |
| ППП 1.7. Теорія і методика атлетизму | 90 / 3 |
| ППП 1.8. Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку | 120 / 4 |
| Разом за циклом 3.2. (навчальні дисципліни) | 1080 / 36 |
| 3.3. Практика (шифр – ППП 2) | |
| ППП 2.1. Педагогічна практика | 180 / 6 |
| Разом за циклом 3.3. (практика) | 180 / 6 |
| Разом за циклом III | 1080 / 36 |
| Всього з нормативних навчальних дисциплін | 3720 / 124 |

6.3.2.Рекомендований перелік навчальних дисциплін варіативної частини ОП за циклом підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

| Навчальні цикли, шифри та назви навчальних дисциплін | Мінімальний навчальний час за циклами, кредити ЄКТС |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Дисципліни за вибором ВНЗ | |
| I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (шифр - ГСЕПВ) | |
| ГСЕПВ 1. Основи правознавства | 90 / 3 |
| ГСЕПВ 2. Соціальна психологія | 90 / 3 |
| ГСЕПВ 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 120 / 4 |
| Разом за циклом I | 300 / 10 |
| II. Цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (шифр - ПНПВ) | |
| ПНПВ 1. Екологія | 90 / 3 |
| ПНПВ 2. Основи медичних знань | 90 / 3 |
| Разом за циклом II | 180 / 6 |
| III. Цикл загально-професійної підготовки (шифр - ЗППВ) | |

| | |
|--|------------------|
| ЗППВ 1. Підвищення педагогічної майстерності(теоретична частина) | 90 / 3 |
| ЗППВ 2. Психологія особистості | 90/3 |
| Разом за циклом III | 180 / 6 |
| IV. Цикл професійної і практичної підготовки (шифр - ПППВ) Навчальні дисципліни (шифр - ПППВ 1) | |
| ПППВ 1.1. Аеробіка | 90 / 3 |
| ПППВ 1.2. Теорія і методика туризму | 90 / 3 |
| Дисципліни вільного вибору студента | |
| ПППВ 1.3. Підвищення спортивної майстерності: | 210 / 7 |
| ПППВ 1.3.1. Легка атлетика | |
| ПППВ 1.3.2. Веслування академічне | |
| ПППВ 1.3.3. Веслування на байдарках та каное | |
| ПППВ 1.3.4. Дзюдо | |
| ПППВ 1.3.5. Плавання | |
| ПППВ 1.3.6. Баскетбол | |
| ПППВ 1.3.7. Стрільба кульова | |
| ПППВ 1.3.8. Футбол | |
| ПППВ 1.3.9. Боротьба греко - римська | |
| ПППВ 1.4. Підвищення педагогічної майстерності: | 180 / 6 |
| ПППВ 1.4.1. Легка атлетика | |
| ПППВ 1.4.2. Веслування академічне | |
| ПППВ 1.4.3. Веслування на байдарках та каное | |
| ПППВ 1.4.4. Дзюдо | |
| ПППВ 1.4.5. Плавання | |
| ПППВ 1.4.6. Баскетбол | |
| ПППВ 1.4.7. Стрільба кульова | |
| ПППВ 1.4.8. Футбол | |
| ПППВ 1.4.9. Боротьба греко - римська | |
| ПППВ 1.5.Теорія і методика обраного виду спорту | 330/11 |
| Разом за циклом IV (навчальні дисципліни) | 900 / 30 |
| Практика (шифр - ПППВ 2) | |
| ППП 2.1. Організаційно – тренерська практика | 120 / 4 |
| Разом за циклом IV (практика) | 120 / 4 |
| Разом за циклом IV | 1020 / 34 |
| Усього: | 1680 / 56 |

VII. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань вибіркової частини

Результати навчання фахового молодшого бакалавра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість фахової передвищої освіти на стадії проектування.

Освітня програма має визначити також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, вимоги до інформаційно – методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

VIII. Загальні вимоги до засобів діагностики

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – складання державного комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін.

IX. Структурно – логічна схема

9.1. Діаграма нормативної частини ОП підготовки фахового молодшого бакалавра з напрямку 017 «Фізична культура і спорт»

| I рік навчання | | | |
|--|--------------|------------|-------------|
| Назва вибіркового навчального дисциплін | Кредити ЄКТС | I півріччя | II півріччя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ГСЕП 1. Історія і культура України | 5,0 | 2,5 | 2,5 |
| ГСЕП 2.Українська мова (за професійним спрямуванням) | 6,0 | 3,0 | 3,0 |
| ГСЕП 5. Іноземна мова | 6,0 | 3,0 | 3,0 |
| ПНП 1. Анатомія людини | 6,0 | 3,0 | 3,0 |
| ПНП 5. Методи математичної статистики, засоби КТ, спортивна метрологія | 3,0 | - | 3,0 |
| ЗПП 1.Історія фізичної культури | 3,0 | 3,0 | - |
| ЗПП 2. Вступ до спеціальності | 3,0 | 3,0 | - |
| ЗПП 5. Основи загальної та вікової психології | 5,0 | 2,5 | 2,5 |
| ЗПП 8. Безпека життєдіяльності | 3,0 | - | 3,0 |
| ППП 1.2. Теорія і методика гімнастики | 6,0 | 3,0 | 3,0 |
| ППП 1.2. Теорія і методика плавання | 3,0 | 3,0 | |
| Всього нормативна частина | 49,0 | 26 | 23 |
| II рік навчання | | | |
| ГСЕП 3. Основи економічної теорії та економіка спорту | 5,0 | 3,0 | 2,0 |
| ПНП 2. Основи загальної та спортивної фізіології | 6,0 | 3,0 | 3,0 |
| ПНП 4. Гігієна | 4,0 | - | 4,0 |
| ЗПП 3. Основи загальної педагогіки | 3,0 | 3,0 | - |
| ЗПП 4. Дошкільна та шкільна педагогіка | 3,0 | - | 3,0 |
| ЗПП. 6 Психологія спілкування | 3,0 | - | 3,0 |
| ЗПП 9. Основи охорони праці | 3,0 | 3,0 | - |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| ППП 1.1. Теорія і методика легкої атлетики | 4,0 | - | 4,0 |
| ППП 1.5. Теорія і методика спортивних ігор (баскетбол, волейбол, гандбол) | 4,0 | 4,0 | - |
| Всього нормативна частина | 35,0 | 16,0 | 19,0 |
| III рік навчання | | | |
| ГСЕС 4. Філософія | 4,0 | 4,0 | - |
| ПНП 3. Біохімія | 3,0 | 3,0 | - |
| ПНП 6. Біомеханіка | 4,0 | 2,0 | 2,0 |
| ЗПП 7. Психологія спорту | 3,0 | 3,0 | |
| ЗПП 7. Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі | 7,0 | 3,5 | 3,5 |
| ППП 1.4. Теорія і методика рухливих ігор | 3,0 | - | 3,0 |
| ППП 1.6. Теорія і методика спортивних ігор (футбол, теніс) | 3,0 | - | 3,0 |
| ППП 1.7. Теорія і методика атлетизму | 3,0 | - | 3,0 |
| ППП 1.8. Основи масажу дітей дошкільного та молодшого шкільного віку | 4,0 | 2,0 | 2,0 |
| ППП 2.1. Педагогічна практика | 6,0 | - | 6,0 |
| Всього нормативна частина | 40 | 17,5 | 22,5 |
| Разом | 124 | 59,5 | 64,5 |

Діаграма варіативної частини ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра з напрямку 017 «Фізична культура і спорт»

| I рік навчання | | | |
|---|--------------|------------|-------------|
| Назва вибіркової навчальної дисципліни | Кредити ЄКТС | I півріччя | II півріччя |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ГСЕС 1. Основи правознавства | 3,0 | - | 3,0 |
| ПНП 1. Екологія | 3,0 | - | 3,0 |
| ППП 1.3. Підвищення спортивної майстерності | 7,0 (3,0) | 1,5 | 1,5 |
| Всього варіативна частина | 9,0 | 1,5 | 7,5 |
| II рік навчання | | | |
| ГСЕС 3. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 4,0 | 4,0 | - |
| ЗППВ 2. Психологія особистості | 3,0 | 3,0 | - |
| ЗПП 1. Теорія і методика обраного виду спорту | 11 (5,0) | 2,0 | 3,0 |
| ППП 1.1. Аеробіка | 3,0 | 3,0 | - |
| ППП 1.4. Підвищення педагогічної майстерності | 9,0 (5,0) | 2,0 | 3,0 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| ППП 2.1. Організаційно – тренерська практика | 4,0 | - | 4,0 |
| Всього варіативна частина | 24,0 | 14,0 | 10,0 |
| III рік навчання | | | |
| ГСЕПВ 2. Соціальна психологія | 3,0 | - | 3,0 |
| ПНП 2. Основи медичних знань | 3,0 | 3,0 | - |
| ЗПП 1. Теорія і методика обраного виду спорту | 11,0 (6,0) | 3,0 | 3,0 |
| ППП 1.2. Теорія і методика туризму | 3,0 | 3,0 | - |
| ППП 1.4. Підвищення педагогічної майстерності | 9,0 (4,0) | 2,0 | 2,0 |
| ППП 1.3. Підвищення спортивної майстерності | 7,0 (4,0) | 2,0 | 2,0 |
| Всього варіативна частина | 23,0 | 13,0 | 10,0 |
| Разом варіативна частина | 56 | 28,5 | 27,5 |

X. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

10.1. Загальні вимоги, а також вимоги до кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів у закладі фахової передвищої освіти визначаються чинними нормативами для ліцензування та акредитації напряму підготовки та Положенням про систему забезпечення якості фахової передвищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у комунальному закладі «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради», затвердженим наказом директора КЗ«ДФКС»ДОР» від 06.02.2020 року.

10.2. Навчальний заклад повинен забезпечувати студентів та педагогічних працівників навчально-методичними матеріалами на паперових та електронних носіях, підручниками і навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки студентів, доступом до електронних інформаційних ресурсів (у тому числі через мережу Інтернет) у бібліотеці закладу фахової передвищої освіти.

10.3. Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і розвиненою спортивною базою.

XI. Прикінцеві положення

11.1 Варіативна частина освітньої програми оприлюднюється на сайті комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради».

11.2 Відповідальність за впровадження варіативної частини освітньої програми та забезпечення якості фахової передвищої освіти несуть: голови циклових комісій, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально – методичної роботи.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Код та найменування спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

Рівень освіти фахова передвища освіта

Освітня програма підготовки фахового молодшого бакалавра

Форма навчання денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної

трансферно – накопичувальної системи 180 кредитів ЄKTS

строк навчання три роки.

Навчальний план, затверджений Педагогічною радою протокол від 28 серпня 2020 року № 1

Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання повна загальна середня освіта

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін |
|--|---|---|
| I. Цикл загальної підготовки | | |
| Здатність до набуття в процесі навчання або професійній діяльності широких спеціалізованих фактологічних та теоретичних знань | Застосовувати набуті в процесі навчання або професійній діяльності широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання | Історія і культура України, філософія, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, основи правознавства, українська мова (за професійним спрямуванням) |
| Здатність до розуміння (усвідомлення) рівня отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань | Усвідомлювати рівень отриманих в процесі навчання або професійній діяльності знань | Філософія, основи економічної теорії та економіка спорту, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика |
| Здатність до розуміння предметної області та професійної діяльності | Застосовувати знання, отримані у предметній області та професійній діяльності | Вступ до спеціальності, основи загальної та спортивної фізіології, анатомія людини, біохімія, гігієна, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології |
| Здатність до розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень | Використовувати отримані знання для розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачають ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень | Основи загальної та спортивної фізіології, анатомія людини, біомеханіка, гігієна, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, |
| Здатність до спілкування державною мовою як усно, так і письмово, використання іноземної мови для спілкування | Вміти спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, використання іноземної мови для спілкування | Українська мова (за проф. спрямуванням), іноземна мова, іноземна мова (за проф. спрямуванням), історія і культура України, філософія, психологія спілкування |
| Здатність до планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб | Здійснювати планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб | Філософія, психологія спілкування, основи теорії і методики фізичного виховання, |
| Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання інформаційних та комунікаційних технологій | Здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел, застосовувати інформаційні та комунікаційні технології | Методи математичної статистики, засоби КТ, спортивна метрологія, основи теорії, методики фізичного виховання, практика |

| | | |
|--|--|--|
| Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Анатомія людини, основи загальної та спортивної фізіології, біохімія, гігієна, біомеханіка, основи медичних знань |
| Здатність до покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших | Робити алгоритм щодо покращення результатів власної навчальної або професійної діяльності і результатів діяльності інших | Вступ до спеціальності, основи теорії і методики фізичного виховання, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, психологія спорту |
| Здатність до подальшого навчання с деяким рівнем автономності | Планувати та здійснювати подальше навчання с деяким рівнем автономності | педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики обраного виду спорту |
| Здатність до взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності | Застосовувати толерантні форми взаємодії, співробітництва з широким колом осіб для провадження професійної або навчальної діяльності | Історія і культура України, філософія, соціальна психологія особистості, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, |
| Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Демонструвати використання обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики фізичного виховання |
| II. Цикл професійної підготовки | | |
| Педагогічні | | |
| Здатність аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію | Аналізувати фізичний розвиток людини як системну категорію | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, теорія і методика обраного виду спорту, біомеханіка, психологія спорту |
| Здатність визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Визначати роль фізичного виховання і спорту для формування здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я людини | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, безпека життєдіяльності, теорія і методика туризму, аеробіка, теорія і методика плавання, теорія і методика рухливих ігор |
| Здатність до організації навчального процесу з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту | Організовувати навчальний процес з фізичного виховання і спортивного тренування у відповідності з вимогами законодавства в галузі освіти, фізичного виховання і спорту, програмами та нормативними документами в галузі освіти, фізичного виховання і спорту | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, теорія і методика обраного виду спорту |
| Здатність до оцінки та моніторингу рівня здоров'я людини | Здійснювати оцінку та моніторинг рівня здоров'я людини | Основи медичних знань, анатомія людини, основи загальної та спортивної фізіології, біохімія, психологія спорту |
| Здатність здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців | Здійснювати аналіз вікових та індивідуальних особливостей вихованців | Організаційно – тренерська практика, біомеханіка, основи загальної педагогіки, основи |

| | | |
|---|--|---|
| | | загальної та вікової психології |
| Здатність до планування навчально – виховного процесу та позаурочної роботи з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах | Планувати навчально – виховний процес та позаурочну роботу з фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, дитячо – юнацьких спортивних школах | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, теорія і методика обраного виду спорту, безпека життєдіяльності, основи охорони праці, педагогіка |
| Здатність до раціонального формування індивідуального фонду рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування | Раціонально формувати індивідуальний фонд рухових умінь та навичок в процесі фізичного виховання та спортивного тренування | Теорія і методика обраного виду спорту, теорія і методика легкої атлетики, теорія і методика гімнастики, теорія і методика спортивних ігор, теорія і методика атлетизму |
| Здатність надання долікарської допомоги в загрозованих для життя станах | Надавати долікарську допомогу в загрозованих для життя станах | Основи медичних знань, безпека життєдіяльності, основи охорони праці |
| Науково - дослідницькі | | |
| Здатність до осмислення науково – методичної літератури, методології досліджень в області фізичного виховання та спорту | Осмислювати науково – методичну літературу, методологію досліджень в області фізичного виховання та спорту | Теорія і методика обраного виду спорту, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, біомеханіка |
| Здатність до здійснення підготовчої роботи з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування | Здійснювати підготовчу роботу з проведення експерименту, невеликого за обсягом дослідження з проблем професійного спрямування | Теорія і методика обраного виду спорту, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, основи загальної, вікової та спортивної фізіології |
| Здатність до використання ефективних методів дослідження, аналізу результатів та оформлення висновків з застосуванням інформаційних технологій | Застосовувати ефективні методи дослідження, аналізувати результати та робити висновки з використанням засобів інформаційних технологій | Методи математичної статистики, засоби КТ, спортивна метрологія, організаційно – тренерська практика, основи загальної та вікової психології, основи загальної та спортивної фізіології |
| Управлінські | | |
| Здатність до здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Здійснювати обмежені управлінські функції та приймати рішення у незвичайних умовах з елементами непередбачуваності | Організаційно – тренерська практика, педагогічна практика, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, безпека життєдіяльності |
| Здатність планувати та організовувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування | Планувати та організовувати роботу з фізичного виховання та спортивного тренування | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, теорія і методика обраного виду спорту, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі |
| Здатність до управління учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування | Управляти учнівським колективом під час навчально – виховного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування | Педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності, теорія і методика спортивних ігор, рухливі ігри |

| | | |
|---|---|--|
| Здатність до організації взаємодії з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів | Організувати взаємодію з державними установами і громадськими організаціями для сприяння ефективній реалізації окремих позашкільних форм фізичного виховання та спортивного вдосконалення учнів | Підвищення педагогічної майстерності, підвищення спортивної майстерності, теорія і методика обраного виду спорту, основи правознавства |
| Здатність до спонукання особи до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості | Спонукаючи особу до здорового способу життя та активного дозвілля оздоровчої спрямованості | Основи загальної, вікової та спортивної фізіології, екологія, аеробіка, теорія і методика туризму, біомеханіка, психологія спорту |
| Проектні | | |
| Здатність до проектування змісту освіти та навчання відповідно до п'ятого рівня національної рамки кваліфікацій | Проектувати зміст освіти та навчання відповідно до рівня національної рамки кваліфікацій | Вступ до спеціальності, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі |
| Здатність здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу | Здійснювати аналіз програми для загальноосвітніх навчальних закладів з предмету «Фізична культура» з метою подальшої адаптації до умов викладання та проектування навчального процесу | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, організаційно – тренерська практика, теорія і методика легкої атлетики, теорія і методика гімнастики |
| Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку фізичних якостей вихованців | Проектувати індивідуальні траєкторії розвитку фізичних якостей вихованців | Педагогічна практика, теорія і методика легкої атлетики, теорія і методика гімнастики, теорія і методика рухливих ігор |
| Здатність до проектування освітнього середовища в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу | Проектувати освітнє середовище в класі, тренувальній групі початкового рівня, що забезпечує якість освітнього процесу | Підвищення спортивної майстерності, підвищення педагогічної майстерності, педагогічна практика, основи загальної та спортивної фізіології, основи загальної педагогіки, основи загальної та вікової психології, |
| Методичні | | |
| Здатність до створення методичного забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі | Розробляти методичне забезпечення навчально – виховного процесу з фізичного виховання у початковій школі | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, основи загальної педагогіки |
| Здатність до визначення загальних підходів до вибору необхідної методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення | Знаходити необхідні методики застосування фізичних вправ в роботі з різними віковими групами населення | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, основи загальної педагогіки, основи загальної, вікової та спортивної фізіології |

| | | |
|--|---|---|
| Здатність до вибору найбільш доцільних методик, оптимальних методичних прийомів щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки | Обирати найбільш доцільні методики, оптимальні методичні прийоми щодо проведення уроків з фізичної культури у молодших класах, тренувальних занять у групах початкової підготовки | Основи теорії і методики фізичного виховання, ТМФВ в початковій школі, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, педагогіка, теорія і методика обраного виду спорту |
| Просвітницькі | | |
| Здатність до застосування просвітницьких програм популяризації здорового способу життя, необхідності збереження та зміцнення здоров'я | Застосувати просвітницькі програми популяризації здорового способу життя, необхідності збереження та зміцнення здоров'я | Безпека життєдіяльності, екологія, гігієна, основи охорони праці, основи загальної, вікової та спортивної фізіології, основи загальної педагогіки, психологія спорту, біомеханіка |
| Здатність до володіння іноземною мовою як мовою міжнародного спілкування | Застосовувати іноземну мову як мову спілкування при участі у міжнародних змаганнях різного рівня | Іноземна мова, іноземна мова (за професійним спрямуванням) |
| Здатність до створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я | Знаходити шляхи створення та підтримки культурного середовища щодо задоволення потреб населення у фізичній культурі і спорту, збереженні власного здоров'я | Безпека життєдіяльності, екологія, гігієна, основи охорони праці, педагогічна практика, підвищення педагогічної майстерності, педагогіка, теорія і методика обраного виду спорту, організаційно – тренерська практика |

Навчальний план комунального закладу «Дніпропетровський фаховий коледж спорту» Дніпропетровської обласної ради» складений на підставі ОПП та структурно-логічної схеми підготовки фахових молодших бакалаврів, визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми і засоби проведення поточного й підсумкового контролю. У навчальному плані відображається також обсяг часу, передбачений на самостійну роботу. Навчальний план розробляється на весь період реалізації ОПП.

Робочий навчальний план – це нормативний документ, який складається закладом фахової передвищої освіти на поточний навчальний рік і конкретизує форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби проведення поточного та підсумкового контролю за семестрами. Робочий навчальний план затверджується заступником директора з навчальної роботи.

Основними завданнями навчального плану коледжу є:

- запровадження системи безперервної та ступеневої освіти для спортивно обдарованої молоді;
- координація навчальних планів Дніпропетровського фахового коледжу спорту та Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту;
- реалізація дуальної системи підготовки фахівців, що припускає поєднання теоретичної підготовки з практичною;
- ефективне використання навчального часу шляхом впровадження активних форм навчання та інноваційних технологій;

- створення чіткої системи контролю за рівнем засвоєння знань та їх якістю, впровадження модульно – рейтингової системи оцінювання знань, умінь та навичок студентів;
- комп'ютеризація навчального процесу.

Надання освіти будується з використанням таких форм і методів:

- аудиторні години, до яких відносяться лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття;
- самостійна робота студентів;
- індивідуальні заняття та консультації;
- підготовка рефератів;
- участь у проведенні конференцій, диспутів;
- педагогічна і організаційно-тренерська практики тощо.

Тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких 10 тижнів становить сумарна тривалість канікул.

Тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю складає 40 тижнів на рік. Решта, два тижні на рік, може бути використана для перескладання дисциплін.

П'ять тижнів відводиться на організацію педагогічної (3 тижні) та організаційно-тренерської (2тижні) практики, два - на державну атестацію.

Загальний обсяг підготовки фахових молодших бакалаврів за галуззю 01“Освіта/Педагогіка”, спеціальністю 017 “Фізична культура і спорт” складає 5400 годин. Термін навчання 3 роки.

Навчальний план поділяється на нормативну (69%) і вибіркочу (31%) частини.

До нормативної частини відносяться:

- цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки;
- цикл природничої підготовки;
- цикл професійної та практичної підготовки.

Загальний обсяг навчального часу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки становить 1080 години, що відповідає 36 кредитам ECTS (20% від загальної кількості годин).

Цикл природничої підготовки складає 990 годин, що відповідає 33 кредитам ECTS (18%).

Професійна підготовка студентів складає 3330 годин, що відповідає 111 кредитам ECTS (62 % від загальної кількості годин).

Протягом п'яти тижнів студенти проходять практику: педагогічну (три тижні) та організаційно-тренерську (два тижні), що дає можливість отримати всебічну підготовку з усіх напрямів майбутньої діяльності згідно кваліфікаційних вимог, встановлених для фахівців фахової передвищої освіти за спеціальністю “Фізична культура і спорт”, та забезпечує необхідну теоретичну і практичну базу для здійснення професійної діяльності та продовження навчання на наступних рівнях освіти.

Вибіроча частина навчальної програми складає 1680 години (31%) і поділяється на цикл дисциплін за вибором навчального закладу (960 годин – 32 кредитів ECTS) і цикл дисциплін за вибором студента (720 годин – 24 кредитів ECTS).

До циклу дисциплін за вибором студента відносяться предмети «Підвищення спортивної майстерності», «Підвищення педагогічної майстерності», «Теорія і методика обраного виду спорту», метою яких є набуття студентом педагогічної та спортивної майстерності з обраного виду спорту. Частково ці предмети є складовою Типового навчального плану з видів спорту.

Навчальні заняття в коледжі розпочинаються 1 вересня. Тривалість семестрів складає: I – 18 тижнів; II – 22 тижні; III – 18 тижнів; IV – 22 тижні (20 + 2 організаційна практика); V – 18 тижнів; VI – 22 (18 + 3 педагогічна практика + 1 державна атестація).

З урахуванням особливостей обраного виду спорту для кожної групи розробляється та затверджується графік навчального процесу при обов'язковому збереженні тривалості теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю.

Вивчення навчальних дисциплін може здійснюватися викладачами і в умовах навчально-тренувальних зборів.